

# Ergebnisse des Forschungsteams (Curriculumsentwicklung)



## Inklusive Schulentwicklung und Prozessbegleitung (INPUT)

Prof. Dr. Michael Komorek & Dr. Elisabeth Plate  
(Evangelische Hochschule Berlin)

# Input-Ablauf



1. Aktuelle Bedeutung von Demokratieentwicklungen in der Bildung
2. Was...
  - ... ist eine Organisation?
  - ... ist Organisationsentwicklung?
3. Wie...
  - ... gelingt inklusive Schulentwicklung? (Kernmerkmale inklusiver Schulentwicklungen in der Praxis)
4. Reflexionen der Weiterbildung zur Prozessbegleitung und ihrer Inhalte (sog. „Wegweiser“)
  - Was haben wir gemacht? (Entstehung/Entwicklung der Weiterbildung)
  - „Lessons learned“ (*Gelungenes und Mislungenes*)
5. Wie geht's weiter?

Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

# 1. Aktuelle Bedeutung von Demokratieentwicklungen in der Bildung

## 2. Was...

**... ist eine Organisation?**

**...ist Organisationsentwicklung?**

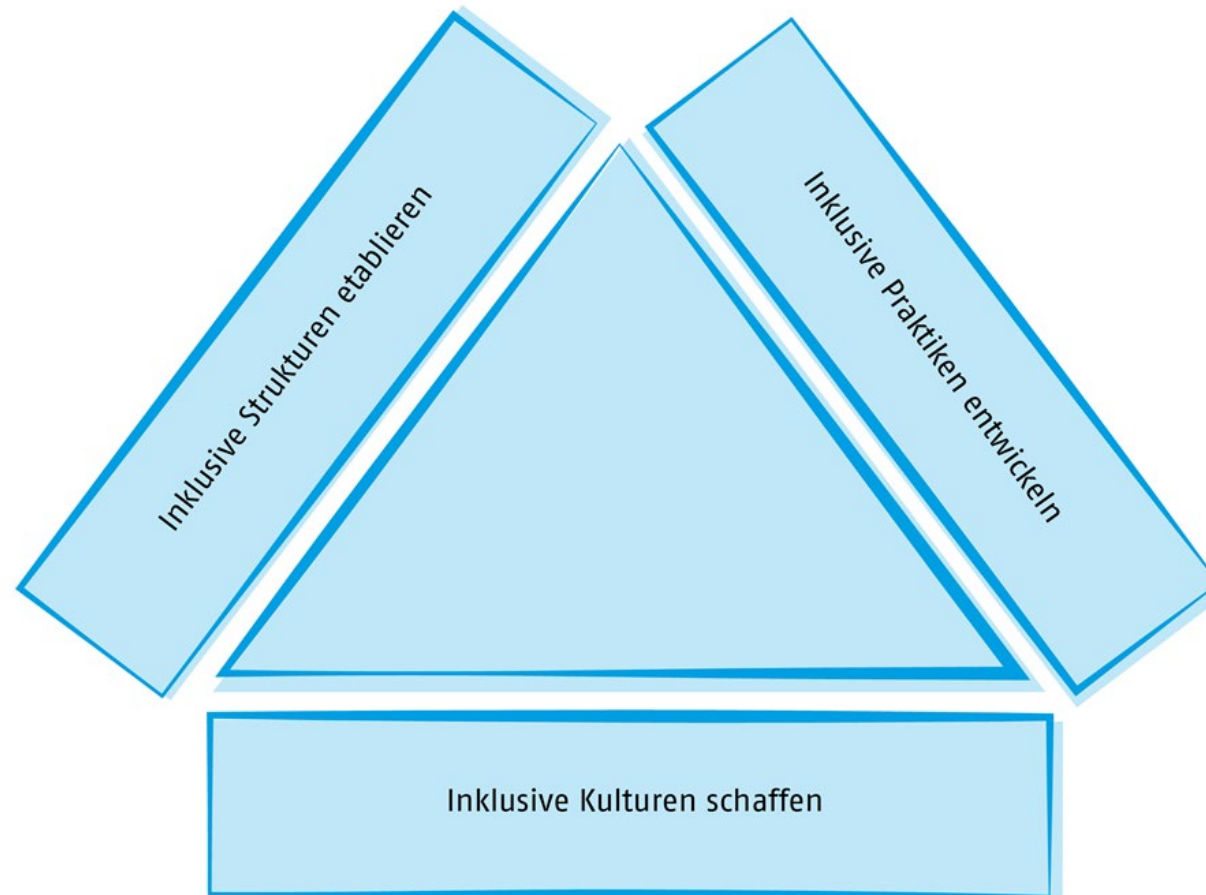
# Veränderung



„(...) Veränderungen werden nachhaltiger umgesetzt, wenn sie durch die Führungskräfte und Mitarbeiter:innen selbst und somit aus der Organisation heraus entwickelt werden (...)“

(Michel, Stegmaier, Meiser & Sonntag, 2009)

# Organisationsentwicklung – 3 unabdingbar miteinander verwobene Dimensionen



# Und nun?



- Blick auf die Organisation
  - Kultur und professionelle Einstellungen (Haltung)
  - Wertekanon- und Leitbilddiskurse
  - Methoden der Personalbindung
  - Personalakquisestrategien
  - Wissenstransferstrategien
  - Unternehmenskommunikation
  - Wirkungsorientierung und Wirkungsevaluation

„(...) eine Organisation kann nur dann authentisch sein, wenn sie die Ansprüche in der Arbeit mit Menschen mit Beeinträchtigungen auch an sich selbst formuliert(...)“ (inhaltlich nach Oberholzer, 2014)

# Was hat Inklusion mit uns zu tun? Vielleicht ein Glaubenssatz, den Sie schon mal gehört haben:



„Das haben wir schon immer so gemacht!“

„Was sollen wir jetzt noch alles machen!“



Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

# 3. Wie... ...gelingt inklusive Schulentwicklung?

# inklusive Entwicklungen ...



...sind systematische Veränderungen auf der Basis ***bestimmter Werte.***

# Inklusive Werte

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Gleichheit</li><li>• Rechte</li><li>• Partizipation</li><li>• Gemeinschaft</li><li>• Nachhaltigkeit</li><li>• Weisheit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respekt für Vielfalt</li><li>• Gewaltfreiheit</li><li>• Vertrauen</li><li>• Mitgefühl</li><li>• Ehrlichkeit</li><li>• Mut</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Urteilsfähigkeit</li><li>• Freude</li><li>• Liebe</li><li>• Hoffnung/<br/>Optimismus</li><li>• Schönheit</li></ul> |
|--|---|--|

# Inklusion als verbindendes Konzept

→ Demokratieentwicklung  
bedeutet inklusive  
Entwicklungen





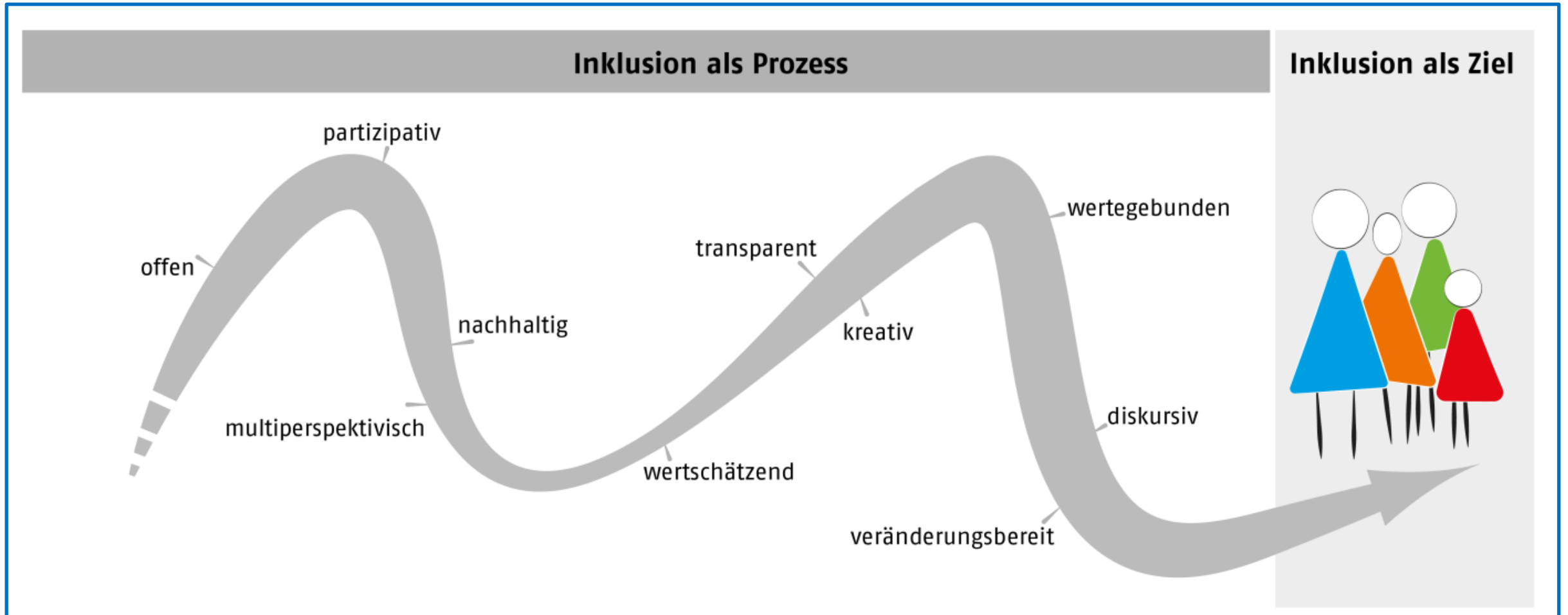
„Putting values into action“:

Werte in der Praxis, in Strukturen und Praktiken umsetzen



**Inklusion ist nicht nur ein Ziel,  
sondern vor allem die Qualität der Entwicklungsprozesse selbst:**

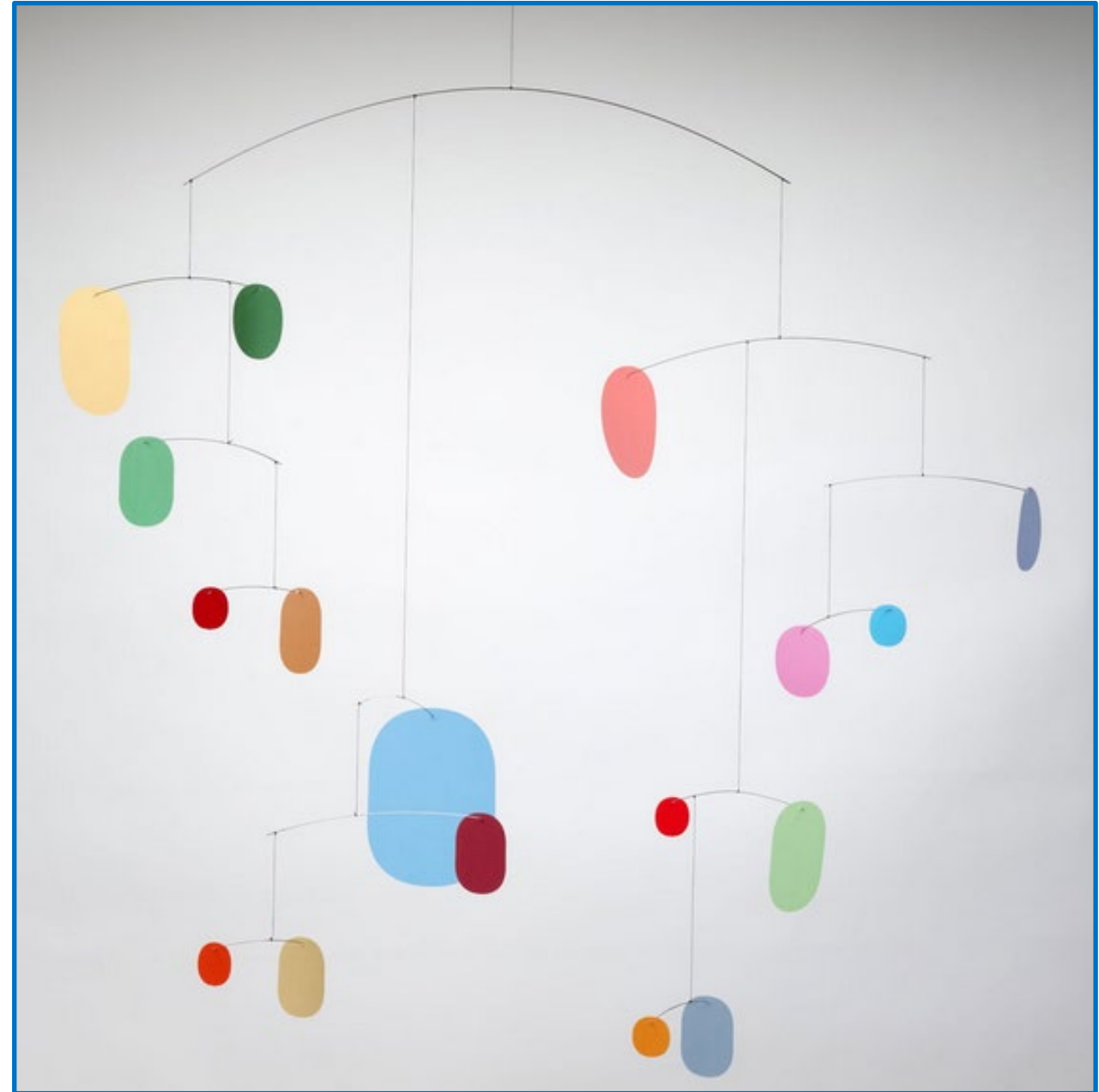
*Inklusion entsteht durch inklusive Entwicklungen. (vgl. Plate 2016)*



## „Ein Mobile“ schulsystemischer Entwicklungen:

Unterrichtsebene,  
institutionelle Ebene und  
schuladministrative Ebene  
beeinflussen sich gegenseitig.

Für nachhaltige Entwicklungen sollten  
sie alle berücksichtigt werden.



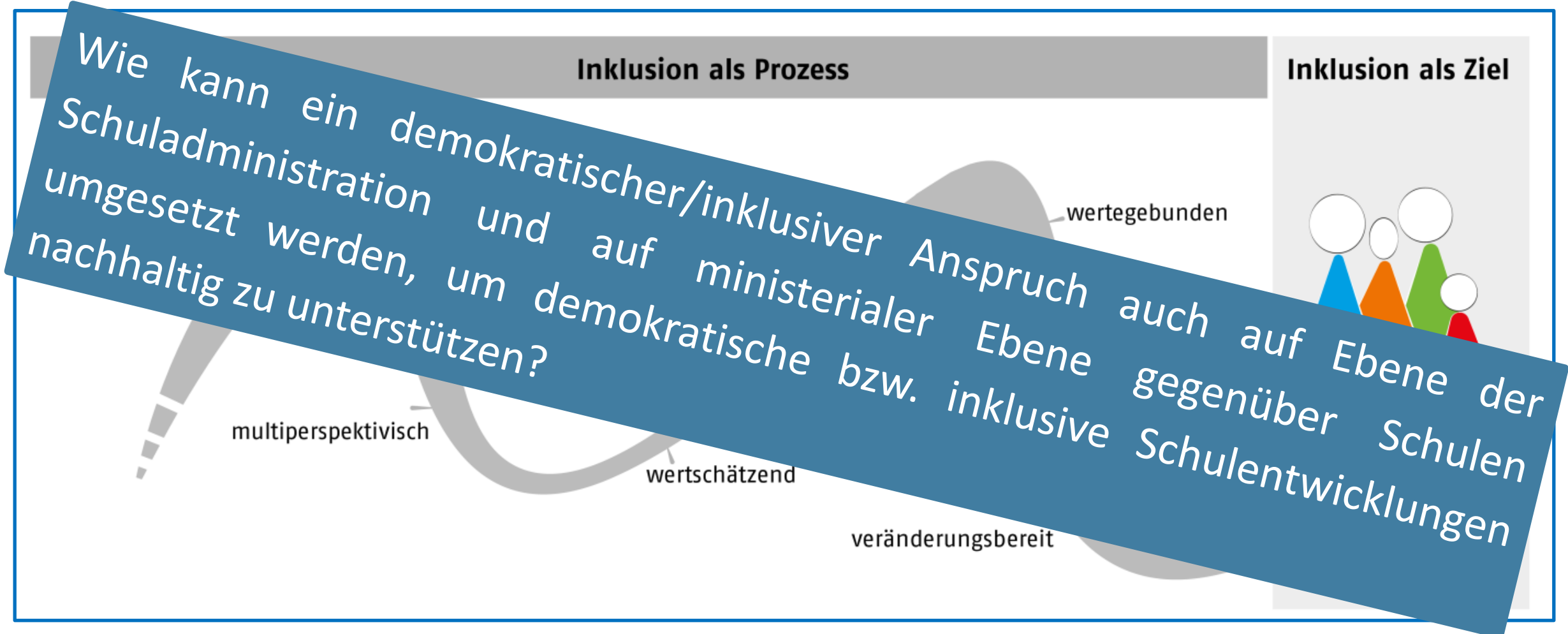
*„Veränderungen, die bürokratisch „von oben“ implementiert werden sollen, werden offenbar viel zu oft nicht akzeptiert, deshalb hinausgezögert, ganz umgangen oder, wenn es nicht anders geht, allenfalls ohne Eigenmotivation und ohne Engagement umgesetzt [...] ein Kreislauf von Enttäuschungen und Missverständnissen, der demotivierend auf alle Beteiligten wirkt und der vor allem viele Ressourcen bindet, die doch so nötig an anderer Stelle gebraucht werden. Gelingen umgekehrt produktive Formen von Kommunikation und Koordination, sind die Effekte positiv.“*

(Kruip 2011, 13)



**Inklusion ist nicht nur ein Ziel,  
sondern vor allem die Qualität der Entwicklungsprozesse selbst:**

*Inklusion entsteht durch inklusive Entwicklungen. (vgl. Plate 2016)*



**Inklusion als Prozess**

**Inklusion als Ziel**

wertegebunden

multiperspektivisch

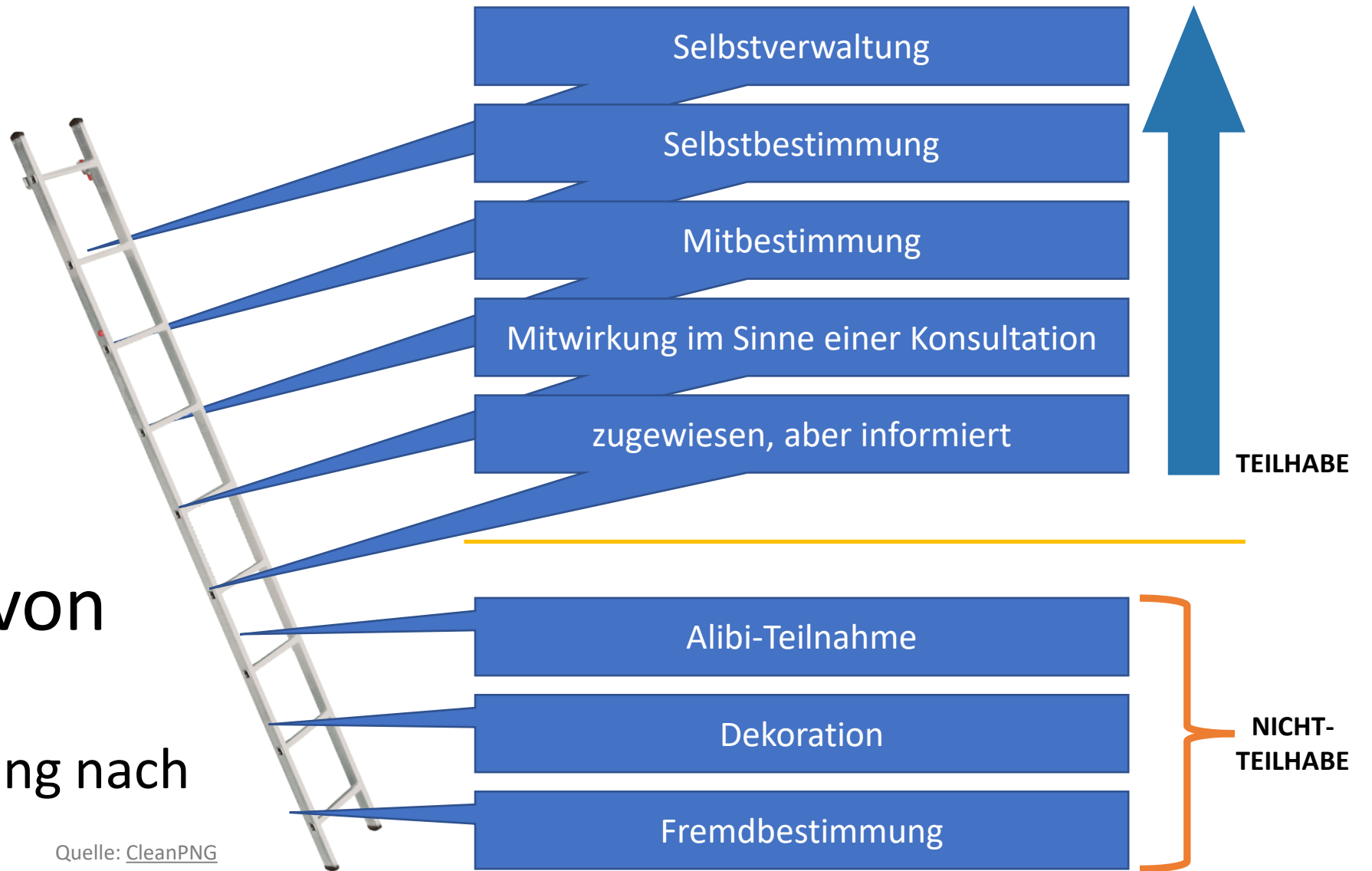
wertschätzend

veränderungsbereit

Wie kann ein demokratischer/inklusive Anspruch auch auf Ebene der Schuladministration und auf ministerialer Ebene umgesetzt werden, um demokratische bzw. inklusive Schulentwicklungen nachhaltig zu unterstützen?

# Steigerung von Teilhabe

Stufen der Beteiligung nach  
Hart (1992)



Quelle: [CleanPNG](#)

## 4. Reflexionen der Weiterbildung zur Prozessbegleitung und ihrer Inhalte

- Was haben wir gemacht? (Entstehung/Entwicklung der Weiterbildung)
- “Lessons learned” (*Gelungenes und Mislungenes*)

Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

# a) Was haben wir gemacht?

(Entstehung/Entwicklung der Weiterbildung)

# Inklusive Werte – auch eine Basis für die Konzeption der Weiterbildung („Putting values into action.“)



- Gleichheit
- Rechte
- Partizipation
- Gemeinschaft
- Nachhaltigkeit
- Weisheit

- Respekt für Vielfalt
- Gewaltfreiheit
- Vertrauen
- Mitgefühl
- Ehrlichkeit
- Mut

- Urteilsfähigkeit
- Freude
- Liebe
- Hoffnung/  
Optimismus
- Schönheit

Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

## **b) „Lessons learned“** (*Gelungenes und Mislungenes*)

Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

## 5. Wie geht es weiter? (Ausblick)

Gute Bildung:  
Gleiche Chancen



Ganztagsbetreuung  
Weil sie **Kindern** und  
**Eltern** zugutekommt.

# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!